



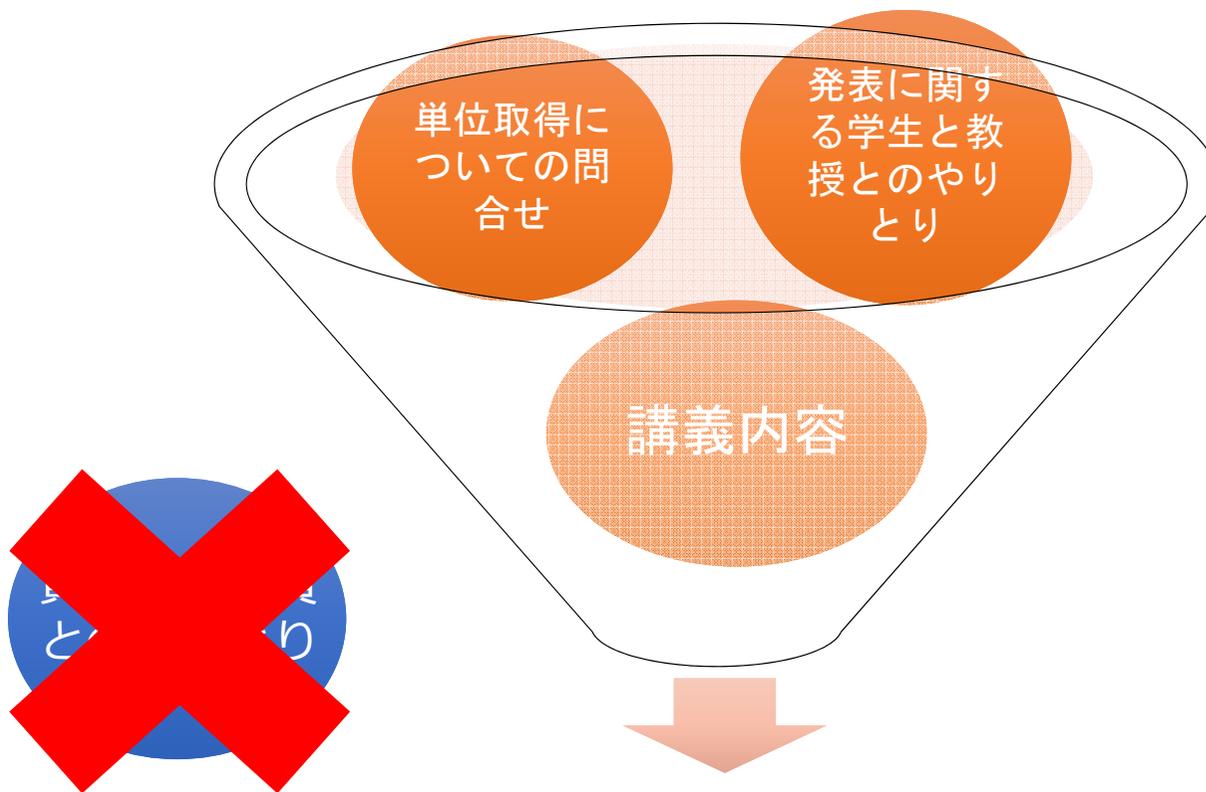
Sophia University

TEAPについて

吉田研作

yosida-k@sophia.ac.jp

TEAPはどのようなテストか



大学での授業・学習で遭遇する可能性の高い場面・状況

英検	センター試験	TEAP
1級		
準1級		 <p data-bbox="1458 679 1861 815">問題のレベル (準2級～準1級)</p>
2級	<p data-bbox="763 783 1155 919">問題のレベル (3級～2級)</p>	
準2級		
3級		
4級		
5級		

- Reading/Listening Test、Speaking Test、Writing Testの3つから構成
- RLは同時受験で、必要に応じてS/Wを利用

技能	試験時間	問題数	解答方式
Reading	70分	60問	マークシート（4択）
Listening	50分	50問	マークシート（4択）
Writing	70分	2問	解答用紙への記入
Speaking	約10分	4問	面接（面接官と1対1）

※ SpeakingとWritingの採点は認定された採点者によって行われる。

※ SpeakingとWritingの採点は認定された採点者によって行われる。

Readingの問題構成とねらい

大問	問題形式	ねらい
Part 1 20問	語彙・語法	授業や資料・文献などを理解する上で求められるアカデミックな語彙力
Part 2A 5問	図表の読み取り	授業や資料・文献などにおける視覚情報の理解とそれに基づく類推
Part 2B 5問	掲示・Eメールなどの読み取り	学業に関わる掲示・Eメールなどにおける情報の理解
Part 2C 10問	短い英文の読み取り	教材や資料・文献などでのパラグラフ単位の英文理解
Part 3A 8問	長い英文の読み取り	教材や資料・文献などにおける英文の文脈や論理の流れの理解
Part 3B 12問	長い英文の読み取り（図表も含む）	教材や資料・文献などにおける英文の詳細理解（図表も含む）

Listeningの問題構成とねらい

大問	問題形式	ねらい
Part 1A 10問	短い会話の聞き取り	学生として遭遇する可能性の高い相手とのやりとりの聞き取り（例：教授、留学生など）
Part 1B 10問	短い英文の聞き取り	講義（ミニレクチャー）や報道情報などの聞き取り
Part 1C 5問	短い英文の聞き取り	図表の理解と組み合わせた英文の聞き取り
Part 2A 9問	長い会話の聞き取り	学生として遭遇する可能性の高い相手とのやりとりの聞き取り（例：教授、留学生など） ※3者間のやりとりも含む
Part 2B 16問	長い英文の聞き取り （図表も含む）	授業・講義などの聞き取り （図表も含む）

Writing ライティング

100点満点

試験時間	70分	問題数	2問
解答方式	解答用紙への記入		
評価方法	認定された採点者による採点		

大問	問題形式	ねらい
Task A 1問	課題文の要約	説明文・評論文などの要約を書く。
Task B 1問	エッセイ	複数の情報(図表も含む)に基づいてエッセイを書く。

Task A 試験の特徴

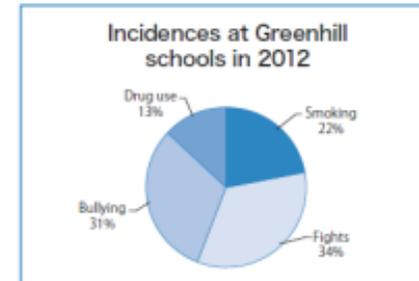
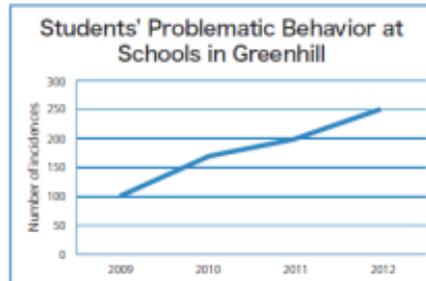
論説記事などを読み、70語程度の要約を作成します。

Task B 試験の特徴

複数の情報源(図表を含む)から論点を読み取り、それらを統合したうえで自身の考えを200語程度で展開することが求められます。

Task B

Your teacher has asked you to write an essay for class using the information below. Describe the situation concerning schools in Greenhill and summarize the main points about the solutions that have been suggested. In your conclusion, say which of the solutions you think would work the best based on the reasons given. You should write about 200 words.



Education News

There are several ways to deal with the problems in Greenhill schools. Mike Parker, the principal at North Greenhill High School, thinks that giving teachers more knowledge about background issues is the first step. Parker talked about his ideas at a recent meeting with parents. "We have to educate teachers better about problems like drug use and bullying," Parker said. He also pointed out that trouble at home can lead to behavior problems at school. "Our teachers need more information about this," he said. Parker wants to hold special classes for teachers this summer. The classes would help them understand the problems young people face.

However, Parker suggested that other steps are also necessary. For example, according to recent studies, students are more comfortable talking to counselors than to teachers. One reason is that students can talk to counselors in private. This allows students to discuss their feelings, thoughts, and personal experiences more easily. "Perhaps most importantly," said Parker, "counselors are trained to be good listeners."

Many schools offer job counseling to students, but not advice about personal problems. Parker wants his school to hire more counselors as soon as possible.

LETTERS TO THE EDITOR

Dear Editor,

The situation at Greenhill schools is serious and requires immediate action. I would like to offer some advice, based on my many years of experience as a junior high school teacher. First, the classes in our local schools are simply too large. Teachers cannot handle so many students at once. Research has shown that when schools reduce class sizes, student performance improves. Teachers can spend more time with each student, and students get to know their teachers better. This may not solve all of the current problems, but it is a good place to start.

I also believe that many teachers do not understand the challenges faced by today's students. The only way to solve this problem is to give teachers better training. For example, they could attend classes to learn about how student behavior is affected by stress at home. The classes could also provide information about new kinds of illegal drugs and what their dangers are. If teachers do not have this type of special training, they will not be able to help students. The problems in our schools will only get worse.

Finally, I want to thank all of our teachers for their hard work.

Sincerely,
Sarah Case

ねらい 複数の文章・図表から問題点と解決策を読み取り、また自分の意見を述べる力を求めます。

Speaking スピーキング

100点満点

試験時間	約10分	問題数	4問
解答方式	Examinerとの1対1の面接方式		
評価方法	認定された採点者による採点		
注意事項	試験内容は録音され、採点に利用されます		

大問	問題形式	ねらい
Part 1 1問	受験者の生活に関する質問(質問は複数)	受験者自身のことについて説明する。
Part 2 1問	受験者がExaminerにインタビュー(ロール・プレイ型)	対話における効果的なやりとり(対話のリード)をする。
Part 3 1問	1つのテーマに沿ったスピーチ	与えられたテーマに関して、まとまりのあるスピーチをする。
Part 4 1問	Q & A(質問は複数)	与えられた話題に関する質問に答える。

試験の特徴

試験は受験者入室から退室まで連続して録音されます。Part 2では受験者が自ら対話をリードしていくことも求められます。



Part 2 受験者がExaminerにインタビュー(ロール・プレイ型)
下の例題では、「高校の先生にインタビューをする」という設定で受験者が質問を行います。

見本トピックカード

Begin your interview with this sentence: "Hello, may I ask you some questions?"

Ask questions about:

- The grade he/she teaches
- The subject(s) he/she teaches
- Problems in class
- Advice for future high-school teachers

ねらい ロール・プレイ型にすることで受験者が対話を主導し、情報を引出す力を求めます。

TEAP CBT 特徴

1 ICTを活用した問題の出題

ITをベースとした英語運用を想定し、英語での指示を解釈しながらコンピュータ上で操作を行い、**より高度な思考力・判断力・表現力を必要とする問題を出題。**

2 Speaking, Writingを、さらに実践的に！

Reading+Listening+Speaking、Reading+Listening+Writing といった、**3技能を組み合わせた問題を複数出題。**

Speakingは、30分間実施。 大学での日常的な会話からアカデミックな要約問題までを、オンライン対面型で全8問出題。

Writingは、5問。統合型の問題を増やすことで、大学入学後に必要となる実践的なライティング能力を測定。

3 大学生がキャンパスで遭遇する状況に合わせたタスクベースの出題

4 対面式のインタラクティブなスピーキングテストをオンラインで実施

5 各種スコアに対応した試験結果をお知らせ

試験結果通知では、4技能ごとの各セクションのTEAP CBTスコア/CEFRバンド/CSE2.0スコアに加えTEAPの測定スコアも表示

スピーキングテスト 実施システム

Speaking

The screenshot shows a web-based speaking test interface. At the top, there's a progress bar with four steps: 1. Situation, 2. Preparation, 3. Listening, and 4. Answering. The 'Preparation' step is currently active. Below the progress bar, the instructions read: "Instructions: Compare the main points of the article and the table. Then, based on the information in the table, explain why the article may be wrong. You will see this page when you answer." The main content area is divided into two sections. On the left, under the heading "Opinion", is an article titled "Young People Are Turning Away from Taking a Driving License". The article text states: "The government in Thailand is deciding to lower the driving license fee to its new lowest. This decision has led to the fact that getting a driver's license and driving is no longer as costly as before. Many young people feel reluctant in paying license fees. Moreover, young people are less interested in driving a car. Comparing to the past decade, the number of young people having a driver's license has dropped 50%. Young people seem to prefer spending their free money on other things such as electronic gadget and coffee. Considering the situation, the government is taking a reformative step." On the right, under the heading "Chart 1: Reasons for not having a driver's license (500 non-drivers, 18-29 years old)", is a pie chart with the following data: Not Being (48%), Not Necessary (14%), Other (8%), and Too Expensive (30%).

Speaking Section

Part 3

1 Situation 2 Preparation 3 Listening 4 Answering

7:39

Instructions: Compare the main points of the article and the table. Then, based on the information in the table, explain why the article may be wrong. You will see this page when you answer.

Opinion

Young People Are Turning Away from Taking a Driving License

The government in Thailand is deciding to lower the driving license fee to its new lowest. This decision has led to the fact that getting a driver's license and driving is no longer as costly as before. Many young people feel reluctant in paying license fees. Moreover, young people are less interested in driving a car. Comparing to the past decade, the number of young people having a driver's license has dropped 50%. Young people seem to prefer spending their free money on other things such as electronic gadget and coffee. Considering the situation, the government is taking a reformative step.

Chart 1: Reasons for not having a driver's license (500 non-drivers, 18-29 years old)

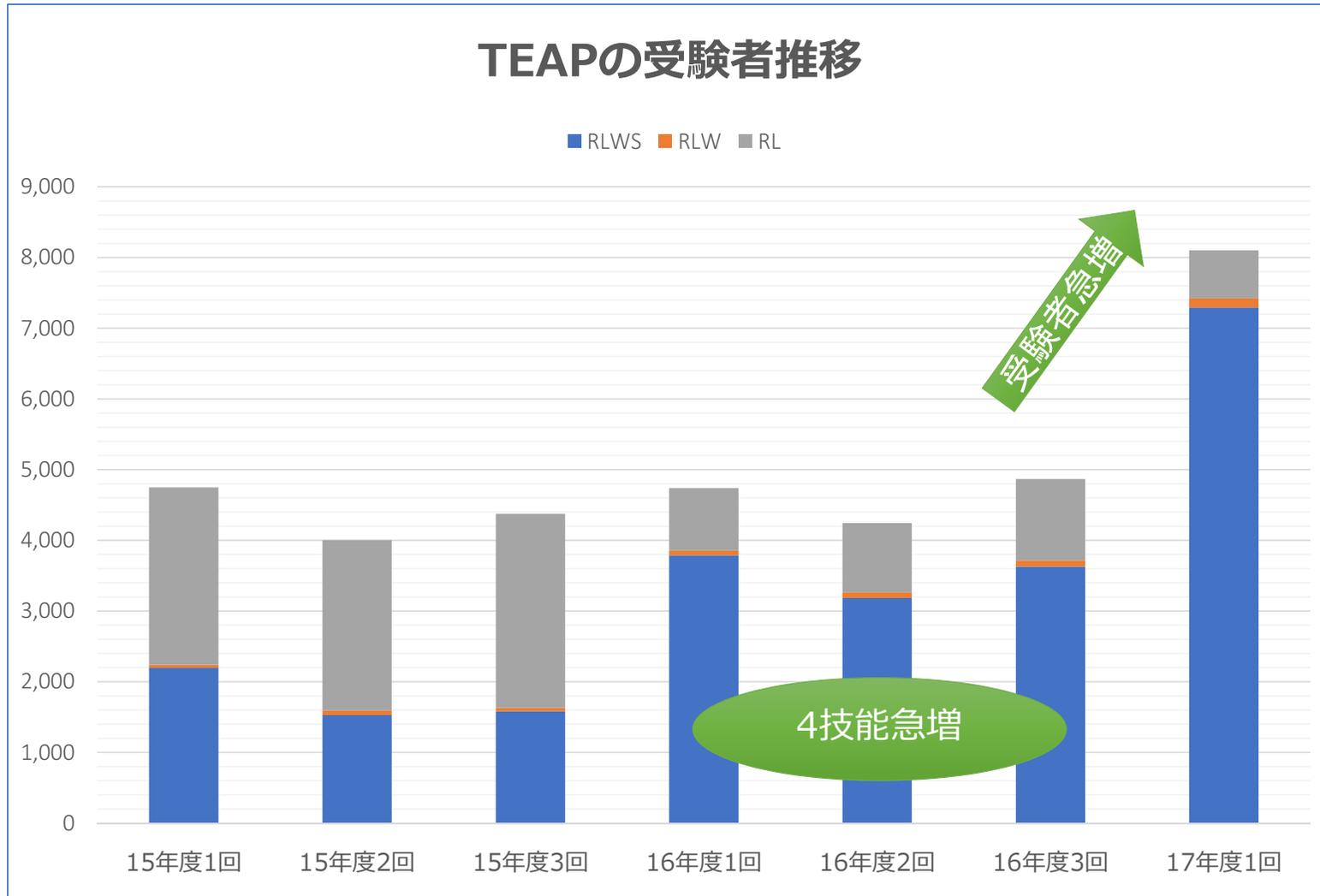
Reason	Percentage
Not Being	48%
Not Necessary	14%
Other	8%
Too Expensive	30%



受験者

受験生の数、受験料等

TEAP受験者急増中



受験料

R L	6,000円
RLW	10,000円
RLWS	15,000円

全国12カ所で実施

札幌、仙台、東京、
千葉、埼玉、横浜、
静岡、名古屋、大
阪、広島、福岡、金
沢



採点の際の統計的処理の方法

採点の際の統計的処理

※Writing/Speaking共通

- 予め定めた資格要件を満たした候補者に対して、TEAPに関する内容の学習、採点トレーニング、採点テストを課し、一定の基準を満たした場合のみ採点者として採用する
- 採点者に本試験直前のトレーニングを実施し、トレーニングを修了した採点者のみ、本試験の採点を行うことができる
- 実際の採点中も採点の質について管理者によるモニタリングを行い、基準を満たさない採点者については採点期間途中でも答案の割当を中止、必要に応じて当該採点者の答案を別採点者により採点し直すなどの対応をする

CEFRとの関連付けの方法 (将来の予定を含む)

CEFRとの対応付けの方法

※Reading/Listening/Writing/Speaking共通

- イギリスのテストング専門独立研究機関CRELLA(Center for Research in English Language Learning and Assessment)に、各技能で使用するタスク及び受験者からの回答を元に、CEFR各領域・各レベルのディスクリプターとの対応関係の検証を依頼。
- 基準関連妥当性検証の観点から、すでにアカデミックな英語力を測定する試験としてリリースされている試験(TOEFL iBT)及び、英検との相関検証を実施し、すでに確立しているCEFRとの閾値を検証。
- 外部専門家を招いて、各技能に対するStandard Settingを行うことを予定。

大学入試センター試験との相関調査 「実用英語技能検定」と「TEAP」で実施

1. センター試験 - TEAP 相関係数 $r=0.798$ (センター試験平均151点はTEAP87点相当)
2. センター試験 - 実用英語技能検定 相関係数 $r=0.894$ (センター試験平均151は英検2級合格相当)
3. 実用英語技能検定 - TEAP 相関係数 $r=0.844$

Factor structure of the Test of English for Academic Purposes (TEAP®) test in relation to the TOEFL iBT® test

Language Testing in Asia (2016) 6:3

Yo In'nami^{1*}, Rie Koizumi² and Keita Nakamura³

Results: We found that the higher-order model fit the data best. This suggests that **the TEAP measures the four skills of reading, listening, writing, and speaking well and that they could be conceptualized as reflecting a single academic proficiency.** This supports the appropriateness of the constructs, as defined and operationalized in the specifications of the TEAP test. Further, we found a **close relationship between the TEAP and the TOEFL iBT tests (1.005).** This suggests that **both tests measure a very similar construct.** This provides **positive evidence of the concurrent validity of the TEAP test, as an indicator of academic English skills.** These results were also supported by a follow-up analysis using itemparceled data.



TEAPがアカデミックな内容を理解し、発信する英語力を測定するという構成概念を具現化した試験であることを示す

大学入試として利用する理由

学習指導要領との親和性

現行の高等学校外国語から

内容の取扱い

中学校におけるコミュニケーション能力の基礎を養うための総合的な指導を踏まえ、聞いたことや読んだことを踏まえた上で話したり書いたりする言語活動を適切に取り入れながら、**四つの領域の言語活動を有機的に関連付けつつ総合的に指導するものとする。**

新学習指導要領—中学校

Listening

- ア はっきりと話されれば、日常的な話題について、必要な情報を聞き取ることができるようにする。
- イ はっきりと話されれば、日常的な話題について、話の概要を捉えることができるようにする。
- ウ はっきりと話されれば、社会的な話題について、短い説明の要点を捉えることができるようにする。



- (ア) 日常的な話題について、自然な口調で話される英語を聞いて、話し手の意向を正確に把握する活動。
- (イ) 店や公共交通機関などで用いられる簡単なアナウンスなどから、自分が必要とする情報を聞き取る活動。
- (ウ) 友達からの招待など、身近な事柄に関する簡単なメッセージを聞いて、**その内容を把握し、適切に応答する活動。**
- (エ) 友達や家族、学校生活などの日常的な話題や社会的な話題に関する会話や説明などを聞いて、概要や要点を把握する活動。また、**その内容を英語で説明する活動。**

Reading

- ア 日常的な話題に関して，簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ることができるようにする。
- イ 日常的な話題に関して，簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができるようにする。
- ウ 社会的な話題に関して，簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることができるようにする。



- (ア) 書かれた内容や文章の構成を考えながら黙読したり，その内容を表現するよう音読したりする活動。
- (イ) 日常的な話題について，簡単な表現が用いられている広告やパンフレット，予定表，手紙，電子メール，短い文章などから，自分が必要とする情報を読み取る活動。
- (ウ) 簡単な語句や表現を用いて書かれた日常的な話題に関する短い説明やエッセイ，物語などを読んで概要を把握する活動。
- (エ) 簡単な語句や表現で書かれた社会的な話題に関する説明などを読んで，イラストや写真，図表なども参考にしながら，要点を把握する活動。また，その内容に対する賛否や自分の考えを述べる活動。

Spoken Interaction

- ア 関心のある事柄について，簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができるようにする。
- イ 日常的な話題について，事実や自分の考え，気持ちなどを整理し，簡単な語句や文を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりすることができるようにする。
- ウ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて，考えたことや感じたこと，その理由などを，簡単な語句や文を用いて述べ合うことができるようにする。



- (ア) 関心のある事柄について，相手からの質問に対し，その場で適切に応答したり，関連する質問をしたりして，互いに会話を継続する活動。
- (イ) 日常的な話題について，伝えようとする内容を整理し，自分で作成したメモなどを活用しながら相手と口頭で伝え合う活動。
- (ウ) 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことから把握した内容に基づき，読み取ったことや感じたこと，考えたことなどを伝えた上で，相手からの質問に対して適切に応答したり自ら質問し返したりする活動。

Spoken Production

- ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができるようにする。
- イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができるようにする。
- ウ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて話すことができるようにする。



- (ア) 関心のある事柄について、**その場で考えを整理して口頭で説明する活動。**
- (イ) 日常的な話題について、**事実や自分の考え、気持ちなどをまとめ、簡単なスピーチをする活動。**
- (ウ) 社会的な話題に関して**聞いたり読んだりしたこと**から把握した内容に基づき、**自分で作成したメモなどを活用しながら口頭で要約したり、自分の考えや気持ちなどを話したりする活動。**

Writing

- ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができるようにする。
- イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができるようにする。
- ウ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができるようにする。



- (ア) 趣味や好き嫌いなど、自分に関する基本的な情報を語句や文で書く活動。
- (イ) 簡単な手紙や電子メールの形で自分の近況などを伝える活動。
- (ウ) 日常的な話題について、簡単な語句や文を用いて、出来事などを説明するまとまりのある文章を書く活動。
- (エ) 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことから把握した内容に基づき、自分の考えや気持ち、その理由などを書く活動。

アドミッション・ポリシーからカリキュラム・ポリシー、 ディプロマ・ポリシーへ

大学入試

TEAP

Placement test としての利用



大学教育による英語力進展尺度

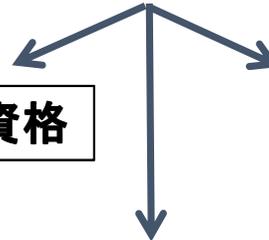
必修授業の効果検証

TEAP



国際教養学部受講資格

Green Science & Engineering などの
英語で学位が取得できるプロ
グラム受講資格



国内（上智）大学院入試

卒業後



留学

IELTS/TOEFL/英検

仕事・一般

TOEIC/BULATS/英検

参考文献

In'nami1, Koizumi and Nakamura (2016)

Factor structure of the Test of English for Academic Purposes (TEAP®) test in relation to the TOEFL iBT® test. Language Testing in Asia (2016) 6:3

<https://language-testing-asia.springeropen.com/articles/10.1186/s40468-016-0025-9>

TEAP <http://www.eiken.or.jp/teap/>

TEAP 研究レポート <http://www.eiken.or.jp/teap/group/report.html>

大学入試センター試験との関連調査「実用英語技能検定」と「TEAP」で実施 (2015)

https://www.eiken.or.jp/teap/info/2015/pdf/20151007_pressrelease_testresearch.pdf

高等学校学習指導要領

http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/__icsFiles/afieldfile/2011/03/30/1304427_002.pdf

文部科学省 (2017)次期学習指導要領

http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/new-cs/1383995.htm